




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: к.пс.н., доцент Волкова М.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Психология личности» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности» включает в себя 33 темы. Темы объединены в восемь дидактических единиц: «Предмет изучения психологии личности», «Основные направления в теории личности», «Методология и методы исследования личности», «Структурные компоненты личности», «Периодизации психического развития личности», «Закономерности психологического развития личности», «Личность в норме и патологии», «Психологическая помощь личности».

Цель курса – сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задачи курса:

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
2. Соотнести предмет изучения психологии личности с предметами изучения психологии человека, психологии развития, социальной психологии.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.
4. Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.
5. Сформировать многомерное представление о личности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- После изучения дисциплины студенты должны:
- знать:**
- основные этапы становления психологического знания;
 - основные концепции понимания психологических явлений, сформировавшиеся в

рамках философии, и их авторов;

- историю становления основных подходов современной психологии;
- историю появления основных понятий и категорий в психологии, их взаимосвязь с различными направлениями и концепциями;
- основные школы научной психологии;
- историю введения в психологию новых научных методов;
- основных философов и психологов, их вклад в развитие психологической науки;

уметь:

- работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ;
- оценить адекватность предмета и метода психологического исследования;
- находить научную информацию, производя библиографический поиск;

владеть:

- навыками критического анализа психологических концепций;
- пониманием роли психологии в общественной развитии.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения курса «Психология личности» студенту необходимы знания и умения из дисциплин «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «История психологии», «Методология и методы психологии», «Медицинская психология», «Основы психодиагностики», «Психологическая помощь».

Освоение дисциплины поможет выпускнику научиться сопоставлять различные подходы к проблемам психологии личности, использовать теоретический материал для объяснения поведения конкретных людей, приобрести профессиональные компетенции в области применения различных методов психологии для изучения и развития личности, оказания необходимой психологической помощи людям разных возрастов.

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология личности» изучается на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	22	22
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	158, в т.ч. 36 - контроль	158, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет изучения психологии личности	1	Общее представление о личности в психологии. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		2	Многогранность феноменологии личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.	
		3	Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности.	
2	Основные направления в теории личности	4	Классификация основных психологических теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		5	Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.	
		6	Диспозиционное направление в теории личности.	
		7	Научающе-бихевиоральное направление в теории личности.	
		8	Социально-когнитивное направление в теории личности. Когнитивное направление в теории личности.	
		9	Гуманистическое направление в теории личности.	
		10	Теории личности в отечественной психологии.	
3	Методология и методы исследования личности	11	Методология исследования личности.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		12	Методы исследования личности.	
		13	Этапы психологического исследования личности.	
4	Структурные компоненты личности	14	Сознание и самосознание личности.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		15	Потребности и мотивация личности.	
		16	Темперамент, характер, способности.	
		17	Эмоционально-волевая сфера личности.	
		18	Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.	
5	Периодизации психического развития личности	19	Понятие периодизации психического развития. Классификация периодизаций.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		20	Взгляды Д.Б.Эльконина на проблему периодизации психического развития. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону. периодизация развития субъективности в онтогенезе В.И.Слободчикова.	

		21	Общая характеристика психического развития человека на разных возрастных этапах.	
6	Закономерности психологического развития личности	22	Формирование и развитие личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. Факторы социализации. Психологические механизмы социализации.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		23	Три грани социализации: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».	
		24	Индивидуализация как ступень развития человека (по В.И. Слободчикову).	
		25	Самоактуализация и личностный рост. Достижение зрелости.	
7	Личность в норме и патологии	26	Психология аномального развития личности. Дизонтогенез психики как нарушение психического развития в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		27	Задержанное развитие – замедление темпа формирования личности. Поврежденное развитие.	
		28	Дефицитарное развитие. Нарушения сознания. Нарушения познавательных процессов. Нарушения личности.	
8	Психологическая помощь личности	29	Психологическая помощь в системе практической психологии. Цели и задачи оказания психологической помощи. Виды и формы психологической помощи. оказания психологической помощи.	ОК-6 ПК- 4 ПК-5
		30	Сопоставление понятий консультирование, коррекция, психотерапия как видов оказания психологической помощи.	
		31	Индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи.	
		32	Организация и условия оказания психологической помощи.	
		33	Этические принципы проведения консультативной, психотерапевтической и коррекционной работы.	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Общее представление о личности в психологии. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.	5.6	0.5				5.1

2	Многогранность феноменологии личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.	5.45	0.5				4.95
3	Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности.	5.45				0.5	4.95
4	Классификация основных психологических теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности.	5.45	0.5			0.5	4.45
5	Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.	5.45	0.5			0.5	4.45
6	Диспозиционное направление в теории личности.	5.45	1			0.5	3.95
7	Научающе-бихевиоральное направление в теории личности.	5.45	1			1	3.45
8	Социально-когнитивное направление в теории личности. Когнитивное направление в теории личности.	5.45				1	4.45
9	Гуманистическое направление в теории личности.	5.45				1	4.45
10	Теории личности в отечественной психологии.	5.45	1				4.45
11	Методология исследования личности.	5.45				1	4.45
12	Методы исследования личности.	5.45				1	4.45
13	Этапы психологического исследования личности.	5.45					5.45
14	Сознание и самосознание личности.	5.45					5.45
15	Потребности и мотивация личности.	5.45					5.45
16	Темперамент, характер, способности.	5.45				1	4.45
17	Эмоционально-волевая сфера личности.	5.45					5.45
18	Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.	5.45	1				4.45
19	Понятие периодизации психического развития. Классификация периодизаций.	5.45					5.45
20	Взгляды Д.Б.Эльконина на проблему периодизации психического развития. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону. периодизация развития субъективности в онтогенезе В.И.Слободчикова.	5.45				1	4.45
21	Общая характеристика психического развития человека на разных возрастных этапах.	5.45					5.45
22	Формирование и развитие личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. Факторы социализации. Психологические механизмы социализации.	5.45	1				4.45
23	Три грани социализации: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как	5.45				1	4.45

	«производство внутреннего плана сознания».					
24	Индивидуализация как степень развития человека (по В.И. Слободчикову).	5.45				5.45
25	Самоактуализация и личностный рост. Достижение зрелости.	5.45			1	4.45
26	Психология аномального развития личности. Дизонтогенез психики как нарушение психического развития в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.	5.45	1			4.45
27	Задержанное развитие – замедление темпа формирования личности. Поврежденное развитие.	5.45				5.45
28	Дефицитарное развитие. Нарушения сознания. Нарушения познавательных процессов. Нарушения личности.	5.45			1	4.45
29	Психологическая помощь в системе практической психологии. Цели и задачи оказания психологической помощи. Виды и формы психологической помощи. оказания психологической помощи.	5.45	1			4.45
30	Сопоставление понятий консультирование, коррекция, психотерапия как видов оказания психологической помощи.	5.45	1			4.45
31	Индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи.	5.45				5.45
32	Организация и условия оказания психологической помощи.	5.45			1	4.45
33	Этические принципы проведения консультативной, психотерапевтической и коррекционной работы.	5.45			1	4.45
	Итого:	180	10		12	158

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Перечень рекомендуемых семинарских занятий:

1. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности.
2. Классификация основных психологических теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.
4. Диспозиционное направление в теории личности.
5. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности.

6. Социально-когнитивное направление в теории личности. Когнитивное направление в теории личности.
7. Гуманистическое направление в теории личности.
8. Методология исследования личности.
9. Методы исследования личности.
10. Темперамент, характер, способности.
11. Взгляды Д.Б.Элькониной на проблему периодизации психического развития. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону. периодизация развития субъективности в онтогенезе В.И.Слободчикова.
12. Три грани социализации: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».
13. Самоактуализация и личностный рост. Достижение зрелости.
14. Дефицитарное развитие. Нарушения сознания. Нарушения познавательных процессов. Нарушения личности.
15. Организация и условия оказания психологической помощи.
16. Этические принципы проведения консультативной, психотерапевтической и коррекционной работы

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- подготовка к выполнению курсового проекта;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания по выполнению курсового проекта по дисциплине;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Рекомендуемые темы для курсового проекта:

1. Формальный и неформальный лидер.
2. Личностные особенности детей с различными нарушениями в развитии.
3. Разработка адаптивных технологий развития личности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Формирование социально-личностных компетенций у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
5. Формирование субъектной позиции у школьников в условиях инклюзивного образования.
6. Особенности формирования личностных целевых ориентиров у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

7. Формирование чувства собственного достоинства у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
8. Проявление волевых усилий у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Личностные особенности тьютера, участвующего в реализации инклюзивного образования.
10. Влияние без власти (интеллектуальное лидерство).
11. Лидерство как стиль управления современной компанией.
12. Лидерство и коучинг.
13. Личностные качества, необходимые для того, чтобы разбираться в людях.
14. Успешный бизнесмен: психологические особенности.
15. Психологические аспекты отношений руководителя и команды.
16. Управленческий талант: проблемы выявления и развития.
17. Психическая устойчивость как условие поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих.
18. Психологический тип и тотальное управление качеством.
19. Стратегии и модели преодолевающего поведения.
20. Коммуникативный минимум менеджера.
21. Профили мышления.
22. Интеллект и достижения в профессиональной деятельности
23. Психическая устойчивость как условие поддержания максимальной эффективности деятельности госслужащих.
24. Место и роль системы ценностных ориентации в структуре личности и ее развитии.
25. Содержание деятельности руководителя.
26. Персональная система работы с информацией.
27. Сохранность личности в условиях кризиса.
28. Основы лидерства.
29. Особенности мышления сильных менеджеров.
30. Самомотивация и ее развитие.
31. Психологические особенности жертв корыстных преступлений.
32. Особенности ценностных ориентаций корыстных преступников.
33. Особенности социальной адаптации личности преступника.
34. Психологические особенности жертв половых преступлений.
35. Психологические особенности случайных убийц.
36. Психологические особенности преступников-профессионалов.
37. Особенности направленности личности при выборе стратегии совладающего поведения.
38. Мужские и женские стратегии управления бизнесом.
39. Гендерные особенности руководителей.
40. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
41. Особенности цветового восприятия рекламного графического сообщения.
42. Особенности самореализации в производственной сфере у руководителей и работников.
43. Уровень фемининности у руководителей и подчиненных женщин.
44. Самоподкрепление как механизм создания эффективной самореализации.
45. Самодостаточность и успешность в деятельности сотрудников как фактор оптимального психологического климата в коллективе.
46. Профессионально важные качества предпринимателя.
47. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
48. Природные факторы интеллектуальных способностей.
49. Развитие способностей, базирующихся на особенностях когнитивной сферы учащихся.
50. Предпосылки и возрастная динамика развития творческих способностей.
51. Развитие способностей, базирующихся на особенностях сенсорно-перцептивной сферы.
52. Соотношение мотива и цели в деятельности личности.
53. Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности.
54. Формирование Я-концепции в условиях семейного влияния.
55. Влияние интеллекта школьников на личностный статус в группе сверстников.
56. Особенности интроспекции у интровертов и экстравертов.
57. Роль мотиваций в самореализации личности.

58. Роль ценностных ориентаций в самореализации личности.
59. Самопроектирование как средство самореализации.
60. Роль адекватной самооценки интеллекта в самореализации личности.
61. Проблемы роли интеллекта в одаренности.
62. Сравнительный анализ представлений античных и современных ученых о темпераменте.
63. Проблема психологической устойчивости личности преподавателя к деформирующему влиянию педагогической деятельности.
64. Личностная зрелость как условие компетентного родительства.
65. Влияние социально-демографических особенностей на интеллект человека
66. Особенности современной военной психологии.
67. Мода как категория анализа индивидуальности.
68. Информационная среда как средство манипулирования общественным сознанием.
69. Защитные механизмы личности.
70. Совладающее поведение личности.
71. Волевая регуляция поведения личности.
72. Рефлексивное сознание в развитии личности.
73. Ощущение одиночества в подростковом возрасте.
74. Роль наставника в освоении идентичности.
75. Особенности образа родителей у представителей формальных и неформальных групп
76. Представление образа отца у детей, выбирающих профессию отца (на примере семей военнослужащих)
77. Роль ощущения психологического благополучия в проектировании будущей самореализации.
78. Представления младших школьников о бедных и богатых.
79. Психологическая безопасность личности в школьном коллективе.
80. Ритмические способы запоминания на уроках физики.
81. Гендерные особенности женщин (мужчин) начальников.
82. Мужские и женские стратегии управления бизнесом.
83. Стратегии поведения в конфликтах при различном уровне чувства вины.
84. Особенности направленности личности при выборе стратегии совладающего поведения.
85. Личностные предпосылки становления управленческой концепции руководителя организации

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личность как предмет исследования в различных науках: философии, биологии, литературоведения, искусства, психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
3. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
4. Психологическая структура личности
5. Психологические образования личности.
6. Движущие силы и условия развития личности.
7. Подходы к построению периодизаций развития личности
8. Периодизация психосексуального развития человека З.Фрейда
9. Периодизация интеллектуального развития человека Ж. Пиаже
10. Периодизация развития личности Э. Эриксона
11. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина
12. Периодизация развития субъективности В.И. Слободчикова
13. Классификация основных психологических теорий личности.
14. Теория черт Дж. Гилфорда.
15. Теория личности Г. Олпорта.
16. Факторная теория типов Г. Айзенка.
17. Факторная теория черт Р. Кеттелла.
18. Теория личности З. Фрейда.

19. Теория личности А. Адлера.
20. Теория К. Юнга. Типы личности
21. Теория личности К. Хорни.
22. Бихевиористические модели личности: Б. Скиннер.
23. А. Бандура и социально-когнитивная теория личности.
24. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
25. Теория личности К. Левина.
26. Теории личности «гуманистической психологии»: К. Роджерс.
27. Теории личности «гуманистической психологии»: А. Маслоу.
28. Личность как система осознаваемых отношений В.Н. Мясищева.
29. Уровневый анализ личности. К.К. Платонов, А.Г. Асмолов.
30. Личность в культурно-историческом психологическом подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
31. Психофизиологические модели личности. В.С. Мерлин, Е.М. Теплов, И.П. Павлов.
32. Взаимосвязь характера и конституции. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона.
33. Деятельность и личность. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская).
34. Методология экспериментального исследования личности.
35. Классификация психологических методов исследования личности.
36. Проективные методы исследования личности.
37. Метод анализ продуктов деятельности при исследовании личности.
38. Психологическая структура сознания.
39. Самосознание как ядро личности, как отражение себя в своем сознании.
40. Структура мотивационной сферы человека.
41. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.
42. Общие и специальные способности личности, их психологическая структура.
43. Волевое поведение личности.
44. Эмоциональная сфера личности.
45. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.
46. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности.
47. Индивидуализация личности.
48. Самоактуализация и личностный рост.
49. Достижение зрелости.
50. Психология аномального развития личности.
51. Цели и задачи оказания психологической помощи личности. Виды и формы психологической помощи.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

ЗАДАНИЕ № 1

Факторы стабильности и динамики по Адлеру:

чувство общности, чувство неполноценности и стремление к самозначимости

чувство неполноценности и стремление к самозначимости

чувство общности и стремление к самозначимости

чувство неполноценности и чувство общности

ЗАДАНИЕ № 2

По представлениям К. Роджерса, организованный, связный гештальт, постоянно находящийся в процессе формирования по мере изменения ситуации:

самость

идеальная самость

конгруэнтность

не конгруэнтность

ЗАДАНИЕ № 3

Пути достижения самоактуализации по теории А. Маслоу

все ответы верны

неравнодушие к себе, самопознание

способность к самоуправлению

умение нести ответственность за свой жизненный путь

ЗАДАНИЕ № 4

Жизненная сила, имеющая сексуальную окраску в теории Фрейда:

либидо

катарсис

сублимация

трансфер

ЗАДАНИЕ № 5

Возврат к пройденным стадиям развития по теории Фрейда

регрессия

вытеснение

рационализация

идентификация

ЗАДАНИЕ № 6

Оправдание подсознательных побуждений по теории Фрейда

рационализация

идентификация

сублимация

регрессия

ЗАДАНИЕ № 7

Согласно теории Фрейда психика состоит из таких слоев как:

сознательного, предсознательного и бессознательного

сознательного и бессознательного

сознательного и предсознательного

предсознательного и бессознательного

ЗАДАНИЕ № 8

Вмещает в себя конфликты и воспоминания, которые когда то осознавались, но теперь подавлены и забыты, согласно теории К. Юнга:

личное бессознательное

эго

суперэго

коллективное бессознательное

ЗАДАНИЕ № 9

В теории личности З. Фрейда, основные структурные компоненты души:

ид, эго, суперэго

эго и суперэго

ид, суперэго

суперэго

ЗАДАНИЕ № 10

По мнению З.Фрейда этот компонент души «содержит все унаследованное, все, что заложено в конституции ... »:

ид

эго

суперэго

эго и суперэго

ЗАДАНИЕ № 11

Часть психического аппарата, которая находится во взаимодействии с внешней реальностью и которая развивается из Ид по мере того, как ребенок начинает сознавать свою личность, по Фрейду:

эго

ид

суперэго

эго и суперэго

ЗАДАНИЕ № 12

Этот компонент развивается из Эго и служит судьей или цензором деятельности и мыслей по З. Фрейду

суперэго

личное бессознательное

ид

коллективное бессознательное

ЗАДАНИЕ № 13

Прототипическими ситуациями, порождающими тревожность, являются по мнению З. Фрейда:

потеря желаемого объекта, потеря любви, потеря личности, потеря любви к себе

потеря желаемого объекта, потеря любви

потеря любви к себе, потеря личности

потеря любви, потеря любви к себе

ЗАДАНИЕ № 14

Трансакция – это:

действие (акция), направленная на другого человека

единица общения

действие (акция), направленная на себя

единица общения и действие, которое направлено на себя

ЗАДАНИЕ № 15

Состояние Эго, направленное на объективную реальность, согласно теории Э.Берна

взрослый

ребенок

водитель

взрослый и родитель

ЗАДАНИЕ № 16

Структурный анализ поведения, мыслей и чувств основан на положениях, что каждый человек, по мнению Э. Берна:

был когда-то ребенком

имел родителей или заменяющих их взрослых

способен адекватно оценивать окружающую действительность, если он здоров

способен адекватно оценивать окружающую действительность

может вызвать в себе определенное эго-состояние

ЗАДАНИЕ № 17

Выделяют следующие виды транзакции:

параллельные

пересекающиеся

скрытые

открытые

трансформирующиеся

ЗАДАНИЕ № 18

К концу первого года ребенок научается ходить. Его реже берут на руки, чаще наказывают. Поглаживания исчезают. При этом даже самому себе он наносит больше ушибов, проявляя свою активность. Если ситуация принимает такой оборот и ребенок чувствует себя покинутым, то он принимает позицию:

Я-плохой – Ты-плохой

Я-плохой – Ты-хороший

Я-хороший – Ты-плохой

Я-хороший – Ты-хороший

ЗАДАНИЕ № 19

Установка взрослой, зрелой, гармоничной личности, способной дарить «поглаживания» и другим, и себе

Я-хороший – Ты-хороший

Я-хороший – Ты-плохой

Я-плохой – Ты-хороший

Я-плохой – Ты-плохой

ЗАДАНИЕ № 20

Фундаментальной предпосылкой ментальной витальности, по Э.Эриксону, является:

чувство базисного доверия

чувство базисного недоверия

чувство доверия

чувство недоверия

ЗАДАНИЕ № 21

Восприятие, по мнению Б.Г. Ананьева, представляет собой процесс формирования и функционирования чувственного образа и сочетает в себе такие образования как:

функциональные

операционные

мотивационные

структурные

ЗАДАНИЕ № 22

Сенсорные функции различных модальностей, по мнению Б.Г. Ананьева, относятся к:

функциональным образованиям

операционным образованиям

мотивационным образованиям

структурным образованиям

ЗАДАНИЕ № 23

Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику и личность к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды –

бихевиоризм

психоанализ

транзактный анализ

психосинтез

ЗАДАНИЕ № 24

В понятийный аппарат когнитивной психологии входит следующее понятие

теория схем

гештальт

суперэго

транзакция

ЗАДАНИЕ № 25

Автором методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» является

Ч.Д. Спилберг

М. Рокич

Д. Холланд

А. Ассингер

ЗАДАНИЕ № 26

Концепция иерархии мотивов разработана

А. Маслоу

Э. Эриксон

А. Бандура

К. Левин

ЗАДАНИЕ № 27

В. Синельников и В. Кудрявцев выделили две универсальные творческие способности, это – **реализм воображения и умение видеть целостность картины раньше, чем ее составные части**

реализм воображения и дивергентность мышления

умение видеть целостность картины раньше, чем ее составные части и способность к фантазированию

способность к фантазированию и дивергентность мышления

ЗАДАНИЕ № 28

Три грани социализации личности – это

индивидуализация

интимизация

интериоризация

идентификация

самоактуализация

ЗАДАНИЕ № 29

Психическое развитие личности, связанное с первичной недостаточностью отдельных систем, называется

дефицитарное

искаженное

дисгармоничное

поврежденное

ЗАДАНИЕ № 30

К социальным факторам дизонтогенеза личности относятся:

различные виды эмоциональной и социальной депривации

разного рода социальные психологические стрессы

низкое материальное обеспечение семьи ребенка

плохие жилищные условия семьи ребенка

отсутствие педагогической культуры у родителей ребенка

ЗАДАНИЕ № 31

Вид психологической помощи как направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования личности в конкретных условиях жизнедеятельности –

психокоррекция

психоконсультирование

психотерапия

психопрофилактика

ЗАДАНИЕ № 32

Вид психологической помощи как система лечебного воздействия психологическими средствами (вербальными и невербальными) на психику, а через нее на весь организм, поведение личности клиента

психотерапия

психокоррекция

психоконсультирование

психопрофилактика

ЗАДАНИЕ № 33

Вид психологической помощи, направленный на поиск решения выхода из проблемной ситуации клиента

психоконсультирование

психокоррекция

психотерапия

психопрофилактика

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности"). Учебное пособие: в 2 ч / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности"). Учебное пособие: в 2 ч / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

3. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298269>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология личности. Тексты / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

3. Психология личности. Сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирская. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1595 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

I. Электронные пособия, статьи, диагностические методики:

1. Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. <http://www/psychology-online.net/docs/index>

2. Психологические тесты. //http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi
3. Психологические тесты. //http://psylon.ru/
4. Психологический сектор. //http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml.
5. Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru/.
6. Психологический словарь. //http://psi.webzone.ru.
7. Психологический центр «Мир вашего Я»: Тренинги, тесты. //http://www.psychologist.ru/.
8. Психология интернета.: Тесты, статьи, словари. //http://psynet.carfax.ru/.
9. Психология, общая психология, зоопсихология, возрастная психология, дифференциальная психология. //http://humanities.edu.ru/db/sect/176.
10. Психология: Книги, учебные пособия, методические указания, тексты, планы занятий, учебные программы. //http://window.edu.ru/window/library?p_rid.
11. Психология: Методики, тесты, книги. //http://nkozlov.ru/.
12. Психология: Оцифрованные книги. //http://www.biglib.com.ua/subject.php?subj=0012.
13. Психология: Оцифрованные книги. //http://www.zipsites.ru/katalog.php.
14. Психология: Публикации, научные публикации. //http://flogiston.ru/.
15. Психология: Ссылки на сайты. //http://www.psulib.ukrweb.net/links/index.htm.
16. Психология: Ссылки на психологические сайты. //http://ps.kemsu.ru/c.htm.
17. Психология: Тесты, тренинги, статьи, психотерапия, словарь. //http://azps.ru/.
18. Психотерапия. //http://psuline.ru/.
19. Психология: Публикации, научные публикации. //http://www.psychor.ru
20. Психология: Сайт психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Публикации, научные публикации. //http://psy.msu.ru
21. Психология: Публикации, научные публикации. //http://effecton.ru
22. Психология: Публикации, научные публикации. //http://psycho.all.ru
23. Психология: Публикации, научные публикации //http://www.psychology.ru
24. Психология: Сайт журнала «Детский психолог». Публикации, научные публикации. Информация о конкурсах грантов в области психологии. //http://www.childpsy.ru

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология личности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Психология личности» включает 33 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Общее представление о личности в психологии. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность.
2. Многогранность феноменологии личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
3. Классификация основных психологических теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности.
4. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.
5. Диспозиционное направление в теории личности.
6. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности.
7. Теории личности в отечественной психологии.
8. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.
9. Формирование и развитие личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. Факторы социализации. Психологические механизмы социализации.

10. Психология аномального развития личности. Дизонтогенез психики как нарушение психического развития в результате патологии созревания структур и функций головного мозга.
11. Психологическая помощь в системе практической психологии. Цели и задачи оказания психологической помощи. Виды и формы психологической помощи. оказания психологической помощи.
12. Сопоставление понятий консультирование, коррекция, психотерапия как видов оказания психологической помощи.

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием студента. Ведь учебная нагрузка для студента-заочника во время сессии - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развивать у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

- а) умение конспектировать;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

На лекциях необходимо задействовать специфику познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Этот навык необходимо развивать и здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей

являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам;
- оформление логических схем или опорных конспектов;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий, эссе;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- тестирование.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- 1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности.
2. Классификация основных психологических теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности.
3. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.
4. Диспозиционное направление в теории личности.
5. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности.
6. Социально-когнитивное направление в теории личности. Когнитивное направление в теории личности.
7. Гуманистическое направление в теории личности.
8. Методология исследования личности.
9. Методы исследования личности.
10. Темперамент, характер, способности.
11. Взгляды Д.Б.Эльконина на проблему периодизации психического развития. Стадии жизненного пути личности по Э.Эриксону. периодизация развития субъективности в онтогенезе В.И.Слободчикова.
12. Три грани социализации: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».
13. Самоактуализация и личностный рост. Достижение зрелости.
14. Дефицитарное развитие. Нарушения сознания. Нарушения познавательных процессов. Нарушения личности.
15. Организация и условия оказания психологической помощи.
16. Этические принципы проведения консультативной, психотерапевтической и коррекционной работы

Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на семинарских занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарах:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные семинарские занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.